

# Methodologie rond observaties maken en veldnota's rond gedrag

OZS Blended STEM-project

## Observatie: leidraad leerlingen gedrag

Zelfgemaakte observatie-tools voor de STEM lessen

Deze tool gebruik ik om mijn video-analyses te begeleiden over gedrag dat er in de klasgroep kan voorkomen tijdens de STEM-lessen. Ik neem veldnota's op vlak van het merkbaar gedrag over de hele klasgroep tijdens de les, niet op individuele leerlingen. Er werd gekeken of gedragingen met veel intensiteiten vaak bij dezelfde leerlingen voorkwamen of eerder bij de hele groep. Doordat de hele klasgroep in het oog wordt gehouden over gedrag, wordt 'telbaar' manifest gedrag (aantal keren handen opsteken, opstaan, omdraaien, ...) ook als 'latent' gedrag beschouwd en beschreven in termen van intensiteiten (weinig, vaak, ...).

Inspiratie genomen uit:

1. *Zie je wat ik kan?! | Steunpunt Diversiteit & Leren i.o.v. Proeftuinen*
2. *Derry, S.J.; Roy D.P., Barron, B., Engle, A. A., Erickson, F., Goldman, R., Hall, R, Koschmann, T., Lemke, J.L., Sherin M.G., Sherin, B.L. (2010). Conducting video research in the learning science: Guidance on selection, analyses, technology and ethics. Journal of the Learning Sciences, 19, 3-53.*
3. *Jacobs, J. K., Hollingsworth, H., & Givvin, K. B. (2007). Video-based research made "easy": methodological lessons learned from the TIMMS video studies. Field Methods, 19(3), 284-299.*

### **Latende en merkbare gedragingen;**

- Positieve klassfeer:
  - Gaan de leerlingen positief met elkaar om?
  - Heerst er een positieve klassfeer tijdens de les?
- Samenwerking over opdrachten:
  - Werken de leerlingen spontaan samen?
  - Vragen de leerlingen hulp bij elkaar?
- Verwarring:
  - Zijn de leerlingen verward over de opdrachten?
- Storingen of afleidingen:
  - Treden de leerlingen storend op voor elkaars leerproces?
  - Zijn de leerlingen afgeleid?
- Enthousiasme:
  - Beginnen de leerlingen enthousiast aan hun leerpaden of opdrachten?
  - Worden de leerlingen enthousiast door de uitleg van de leerkracht?
  - Zijn de leerlingen betrokken met de lesinhoud?
- Interactie met medeleerlingen:
  - Praten de leerlingen met elkaar?
  - Lachen de leerlingen met elkaar?
  - Worden er vaak opgestaan of omgedraaid van de banken tijdens de opdrachten?
  - Wordt er vaak uitgewisseld met de andere leerlingen?
- Interactie met leerkracht:
  - Vragen de leerlingen om hulp bij de leerkracht?
  - Wordt er vaak hulp of uitleg gevraagd aan de leerkracht?
- Tijdsbesteding aan opdrachten:
  - Wordt er tijd besteed om de opdrachten correct en volledig uit te voeren?
  - Wordt er veel tijd besteed aan de opdrachten?

- **Intersubjectiviteit** in mijn observaties: de veldnota's die ik neem tijdens mijn observaties geven mijn perspectief als onderzoeker weer, en deze observaties kan ik in mijn thesis gebruiken om naast de perspectieven van de leerlingen te leggen uit hun belevingstoetsen per les
- Tijdens de vijf/zes weken waarin deze lessen plaatsvinden let ik op de **intensiteiten** waarop deze verschillende gedragingen voorkomen: intensiteiten die in meerdere lessen voorkomen, gedrag dat eruit springt of een patroon dat ik herken.
- Deze gedragingen van de leerlingen in het algemeen die ik observeer tijdens de les noteer ik in mijn **veldnota's**, en tijdens de video-stimulated recalls hou ik deze erbij als leidraad en vul ik ze aan
- De leerlingen worden aangemoedigd om de opdrachten vaak samen te maken (minstens per twee, maar met meer mag ook) → sfeer van STEM is samen werken!